



**Владимир Ильич Ленин  
атындагы №2 орто мектеби**

# ***26. Ачык сабак***

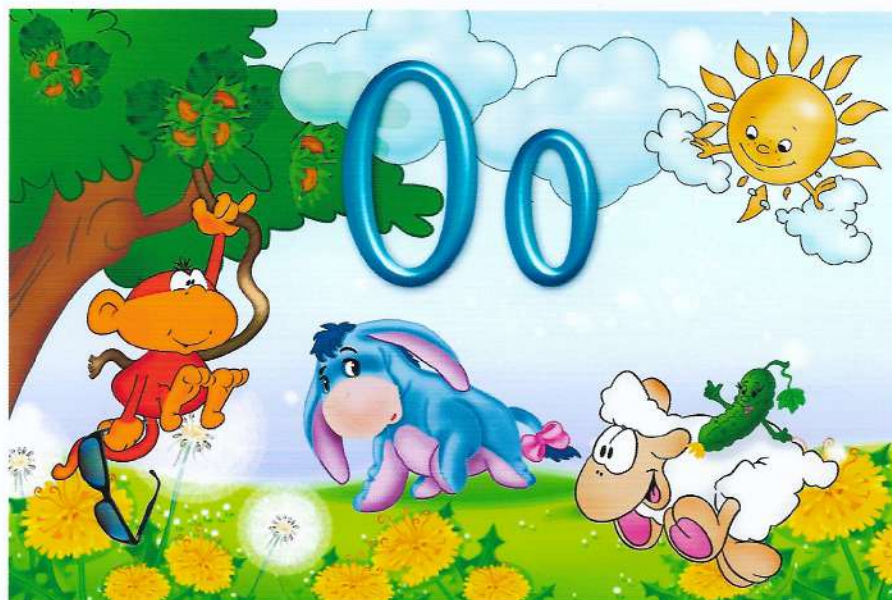
**Өзгөн шаары 2022-жыл**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Сш. имени №2 В. И. Ленина



# Разработка открытого урока

Тема: «Гласный звук [о]. Буквы О, о.»



Подготовила:

Абдулазимова Н.И.

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия детьми нового знания по теме урока.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи:**

*образовательные:*



- познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью букв О, о;
- совершенствование умения выделять интонационно звуки в словах, кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- проводить звуковой анализ и строить модели слов;

*развивающие:*

- развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память;
- развивать учебно-научную речь учащихся;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету.

**Дидактические средства:**

- учебник «Букварь» (авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова);
- мультимедийная презентация; пеналы с фишками для обозначения звуков;
- карточки с буквами; два квадрата красных, квадрат зелёный для игры «Живые звуки»;

- картинки: ослик, слон, лошадь, зонт, ведро, пальто, солнце.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Слайд 2.

Прозвенел звонок весёлый,  
На урок скорей беги.  
И старания с вниманьем  
Ты с собою захвати.

*(Учитель читает стихотворение)*

### 2. Актуализация знаний

**Учитель:** Вспомним, на какие 2 группы можно разделить звуки?

**Дети:** Все звуки можно разделить на гласные и согласные.

Слайд 3.



**Учитель:** Какие звуки называются гласными? Какие согласными?

**Игра «Хлопушки»**

**Учитель:** Я буду произносить слова, а вы хлопать, если слово будет начинаться с гласного звука.

*утка, сани, лиса, ослик, осы, кусты, окна*

### 3. Определение темы урока

**Игра «Будь внимательным»**

Слайд 4 картинки: помидор, огурец, морковь, лук, свёкла, картофель.

**Учитель:** Назовите предметы. (Дети называют.) Запомните в каком порядке они расположены.

Слайд 5 картинки: помидор, огурец, лук, морковь, свёкла, картофель.

*Учитель:* Что изменилось?

*Дети:* Морковь и лук поменялись местами.

*Учитель:* Молодцы! Как назвать общим словом. Что это?

*Дети:* Это овощи.

*Учитель:* С какого звука начинается слово? (О) Назовите тему урока. С каким звуком и с какой буквой мы будем знакомиться?

*Дети:* Звук и буква О.



### 3. Изучение нового материала

а) Звук [а].

**Фонетическая зарядка**

**Учитель:** Как охают больные? (Ох-ох!) Назовите первый звук. (О) Как работают рот, зубы, язык?

**Дети:** Рот и зубы открыты, язык лежит спокойно. Воздух проходит свободно.

**Учитель:** Какой это звук?

**Дети:** Гласный, потому что его можно петь и тянуть.

**Учитель:** Назовите имена девочек, которые начинаются со звука [о]. (Оля, Ольга, Олеся) Встаньте девочки, у кого имена начинаются со звука [о]. (Встают девочки) Назовите имена мальчиков, которые начинаются со звука [о]. (Олег) Встаньте мальчики, у кого имена начинаются со звука [о]. (Встают мальчики)



Слайд 6

**картинки:** осьминог, облако, орехи, овощи, ослик, обезьянки, обувь, очки.

**Учитель:** Назовите картинки.

(Дети называют картинки.)

**Учитель:** Где находится звук [о]?

**Дети:** в начале слова.

2. Сказать слово, выделяя первый звук (п – п – олка); назвать первый звук, дать характеристику этому звуку и обозначить фишкой (согласный, т. к. нельзя петь и тянуть, твёрдый, синяя фишка);
3. Выделить второй звук (по – о – лка), дать характеристику этому звуку и обозначить фишкой (гласный, т.к. можно петь и тянуть, красная фишка);
4. Выделить третий звук (пол – л – ка); дать характеристику этому звуку и обозначить фишкой (согласный, т.к. нельзя петь и тянуть, твёрдый, синяя фишка);
5. Выделить четвёртый звук (полк – к – а), дать характеристику и обозначить фишкой (согласный, т.к. нельзя петь и тянуть, твёрдый, синяя фишка);
6. Выделить пятый звук (полка – а), дать характеристику этому звуку и обозначить фишкой (гласный, т.к. можно петь и тянуть, красная фишка);

**Учитель:** Какой гласный звук мы уже знаем и можем заменить буквой? ([а])

**На доске:**

**Учитель:** Заменяем [о] на [а]. Какое слово получится? (палка)

**б) Буква «О».**

**Учитель:** Кто знает, какой буквой на письме обозначается звук [о]?

**Дети:** Буквой «О».

**Учитель:** Послушайте про эту букву рассказ тётушки Совы.

**Слайд 7. Видеоролик «Буква О».**

**Физминутка.**

**Учитель:** Выучим стихотворение о букве «О».

**Слайд 8.**

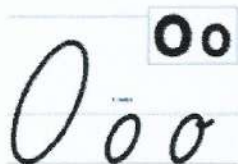
Буква О всегда стояла  
Круглая, нормальная,  
Спать легла – бока помяла  
И теперь овальная.

**Учитель:** На что похожа буква «о»?

**Слайд 9. картинки:** дупло, открытый рот, обруч, солнце, остров, колесо

**Учитель:** Познакомьтесь с прописной буквой О.

**Слайд 10.**



#### 4. Закрепление

Букварь стр. 36.

**Учитель:** Как зовут девочку? (Дети высказывают своё мнение.)

**Дети:** Оля.

#### Игра «Живые звуки»

Вызываются 3 детей. Учитель называет звук [а] и даёт красный квадрат 1 ученику, учитель называет второй звук [о] и даёт красный квадрат 2 ученику, учитель называет третий звук [л] и даёт зелёный квадрат 3 ученику.

Учитель даёт команды звукам, учащиеся выполняют.

- Гласные шаг вперёд. Представьтесь.
- Согласные шаг вперёд. Представьтесь.
- Звуки встаньте так, чтобы получилось слово «Оля».

#### Работа со скороговорками

Коси коса, пока роса,  
Роса долой – и мы домой.

#### Соображалка

Букварь стр 37. Дети подбирают слова к схемам.

#### Загадки

(Дети разгадывают загадки и определяют где находится звук)

Летом в огороде – свежие, зелёные,  
А зимою в бочке – жёлтые солёные.  
Отгадайте, молодцы,  
Как зовут нас? ... (Огурцы)  
Вот сидят девчонки –  
Чёрные глазёнки,  
Будто на скамеечках,  
На пяти линеечках. (Ноты)  
Без крыльев, а летит.  
Без языка, а говорит. (Письмо)  
Синенький звонок висит,  
Никогда он не звенит. (Колокольчик)



Листья падают с осин,  
мчится в небе острый клин. (Осень)

### 5. Рефлексия деятельности

Слайд 10. (1 нажатие мышки)

Быстро время пролетело,  
И идёт к концу урок.  
Так давайте без задержки  
Подведём всему итог.

*Дети:* Мы познакомились со звуком [о]. Узнали какой буквой обозначается звук.

(2 нажатие мышки)

*Учитель:* Молодцы. Спасибо за урок.

